

		Nelămuriri	Dovezi
I.11/B	<p>B.69. Realizarea unor activități de învățare, care reflectă limba, cultura și tradițiile minorităților naționale existente în unitatea de învățământ, în cadrul disciplinelor / tipurilor de activități din trunchiul comun, curriculumul la decizia școlii și/sau prin activitățile extra-curriculare.</p> <p>C.71. Relevanța și adaptarea activităților de învățare realizate pentru mediul comunitar și familial de proveniență, prin rezolvarea problemelor reale de viață.</p>	<p>Sunt minorități? Nu sunt elevi declarați ca aparținând unor minorități. Interviuri director/cadre/elevi/părinți</p> <p>Interviuri director/cadre/elevi/părinți</p>	
	C.66. Abordarea integrată și în echipă a activităților de învățare realizate (la nivel de colectiv de elevi/grupă de vârstă).	Interviuri director/cadre/elevi	
	C.76. Implicarea activă în activitățile de învățare realizate a antepreșcolarilor, preșcolarilor/ elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității, respectiv a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte	<p>Problema platforma</p> <p>?</p> <p>În raportul de analiză din 2019-2020 (p.27) și în cel din 2021-2022 (p. 23), este menționat programul „Școală după școală” în care sunt incluși și copiii din familii dezavantajate din ciclul primar cu pregătire suplimentară după cursuri, masă gratuită – derulat în parteneriat cu Asociația „The Human Republic” . În raportul de analiză 2021-2022, se menționează activitățile de educație remedială/pt performanță (p. 31)</p> <p>Rezultatele evaluării naționale la clasele de gimnaziu se prezintă astfel:</p> <p>La învățământul primar, elevii de la clasele a IV-a au înregistrat la evaluarea națională progres școlar comparativ cu rezultatele de la evaluarea națională la clasa a II-a (aceiași grup de elevi) La învățământul gimnazial,</p> <p>Am refăcut analiza progresului prin raportarea la rezultatele</p>	<p>Rapoartele de analiză 2019-2020, 2021-2022 deja încărcate</p> <p>C.76 Analiză progres refăcută</p>

		<p>de la evaluarea națională ale aceluiași clase a IV-a (II – IV, 2018-2021). Clasele a IV-a din 2022 nu au susținut EN în clasa a II-a, în 2020.</p> <p>La V-VIII, s-a avut în vedere promoția 2018-2022: rezultatele clasei a VIII-a B de la EN 2022 au fost raportate la mediile generale anuale la limba română și matematică din clasa a V-a.</p>	
I 12/B	<p>B.78. Organizarea de activități ce au ca scop îmbunătățirea participării elevilor la evaluările și examenele naționale, după caz, și a rezultatelor obținute de aceștia.</p>	<p>Lista activități - în raport nu apar</p> <ul style="list-style-type: none"> - În raportul de analiză 2019-2020 (p.14, p. 35, p. 37, p. 39), se menționează activitățile de pregătire suplimentară a elevilor pentru îmbunătățirea rezultatelor Sunt menționate inclusiv cele 2 opționale de la clasa a VIII-a dedicate pregătirii pentru evaluarea națională (p.15). - În raportul de analiză 2020-2021, se menționează în analiza SWOT activitățile de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene (p. 47) . - Există și grafice de pregătire suplimentară, care pot fi scanate. - În raportul de analiză 2021-2022, se face referire la activitățile de pregătire suplimentară la nivelul fiecărei arii curriculare (p. 31, p. 34, p.51) 	<p>Raportul de analiză 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 deja încărcate</p> <p>B. 78 Oferta CDS 2022-2023 – opționale pregătire Evaluare Nationala</p> <p>B.78 Grafice de pregătire suplimentară pentru examene și activități remediale de îmbunătățire a rezultatelor</p>
	<p>B.80. Facilitarea de activități ce au ca scop cunoașterea, de către copii / elevi și părinții acestora, a criteriilor de succes școlar, precum și a consecințelor eventualului insucces școlar.</p>	<p>Catalog online?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da, în acest an școlar avem doar catalog online, facem parte din rețeaua de școli pilot care utilizează exclusiv catalogul online. În ultimii 2 ani școlari (2020-2021, 2021-2022), am folosit catalogul online, fără a renunța la cel letric. Catalogul online poate fi accesat inclusiv de pe site-ul școlii: <p>https://www.scoala-</p>	<p>https://www.scoala-ioanciurea.ro/catalog-on-line/</p>

		ioanciurea.ro/catalog-on-line/	
		Cunoasterea criteriilor /consecintelor interviuri	
	C.82. Realizarea și utilizarea unor instrumente proprii de evaluare complexă a nevoilor , posibilităților, aspirațiilor și intereselor - de exemplu, fișe psihopedagogice, realizate în colaborare cu experții din domeniu - psihologi, pedagogi, consilieri etc. și pe baza modelelor aprobate la nivel național.	Lista instrumente – director interviu - Învățătorii și profesorii diriginți elaborează fișe psihopedagogice, inclusiv fișe adaptate pentru elevii cu CES. Modelele sunt afișate și la avizierul din cancelarie pentru a avea acces ușor.	C.82. Fișe psihopedagogice utilizate la nivelul școlii
	C.87. Individualizarea și adaptarea activităților și instrumentelor de evaluare pentru evaluarea progresului școlar al antepreșcolarilor, preșcolarilor/ elevilor care necesită sprijin pentru învățare sau aparțin grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunități, respectiv pentru cei talentați și/sau capabili de performanțe înalte. C.89. Prelucrarea statistică a rezultatelor evaluării și utilizarea datelor prelucrate pentru stabilirea sarcinilor de învățare ulterioare.	Ce dovezi au in documentele postate care sustin...? Interviu dir - La nivelul școlii aplicăm un instrument unitar de identificare și monitorizare a elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunități, respectiv a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte. Instrumentul de monitorizare - După prelucrarea statistică a rezultatelor evaluării în rapoartele de analiză, s-au elaborat planuri remediale pentru stabilirea sarcinilor de învățare ulterioare: raport de analiză cu plan remedial inclus Ce dovezi au in documentele postate care sustin...? Interviu dir	C.87 Fișă de monitorizare elevi aflați în situație de risc C.89 Raport de analiză simulare evaluare națională 2022 + plan remedial inclus (nr. 618/14.04.2022)
I.14/FB	B.88. Utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru realizarea programelor și activităților din PDI / PAS și planul managerial.	Ultimul audit	B.88 Notă constatare audit nr.788/9.07.2021
	C.93. Atragerea resurselor extrabugetare (inclusiv prin proiecte și parteneriate) și folosirea lor eficientă pentru realizarea țintelor și obiectivelor stabilite în documentele de	Exemplificare in bugetul postat nu apar - în raportul de analiză 2021-2022- analiza SWOT resurse materiale și financiare (p. 59) în ultimul an, au fost atrase	Raport de analiză

	prognoză.	resurse extrabugetare atât pentru realizarea sălii de lectură destinate programului „Ora de lectură” (opțiunea strategică O8 a țintei nr. 5 din PDI, opțiunea strategică O3 a țintei nr. 2), cât și pentru premiarea elevilor implicați în Concursul „Numai poetul..” - facturi Rotary Club + contract	2021-2022 deja încărcat C.93 Facturi Rotary Club + contract Rotary Club
I.15/B	B.92. Evidențierea clară, în RAEI, a aspectelor îmbunătățite față de ultimul RAEI publicat, precum și a aspectelor care necesită îmbunătățire în următorul ciclu de evaluare internă și îmbunătățire a calității, prin raportare la factorilor de risc de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a antepreșcolarului / preșcolarului / elevului și obținerea rezultatelor scontate ale învățării	De verificat in RAEI-uri	
	C.95. Participarea personalului unității de învățământ și a beneficiarilor relevanți la conceperea, realizarea și valorificarea activităților de îmbunătățire a calității.	Interviu	
I 16/b	B.95. Valorificarea (inter)asistentelor la activitățile de învățare, realizate de personalul cu funcții de conducere pentru îmbunătățirea activității la grupă/clasă.	Director / cadre did Nr asistente pe ultimii 3 ani nu sunt precizate în rapoarte - În toate rapoartele anuale de analiză sunt analizate asistențele, în raportul de activitate 2021-2022 este precizat și numărul (p. 10-11); Dovezi: Grafice asistențe 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 + fotografii contul de facebook din timpul activităților didactice asistate	Raport activitate 2021-2022 deja încărcat B.95. Grafice asistențe la ore 2019-2022
	B.98. Facilitarea participării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la formarea în domeniile drepturilor copilului, incluziune școlară și socială, prevenirea discriminării, a violenței asupra copilului și traficului de persoane.	Lista cursuri platforma? Tabel centralizator credite profesionale transferabile/cursuri formare (este postat pe platformă în format excel) nr. 2056/2/5.12.2022	Tabel centralizator cursuri formare deja încărcat

	C.100. Creșterea procentului cadrelor didactice care au participat la programe de masterat și/sau de doctorat în domeniul educației.	Lista cursurilor formare pe 2019-2020 și 2020-2021 Raportul 2019-2020 – secțiunea <i>Managementul carierei</i> în raportul de analiză (p. 24-25); Raportul 2020-2021 (p. 20-21); Raportul 2021-2022 (p. 26-27).	Rapoarte analiză deja încărcate – <i>Managementul carierei</i>
I 17/b	C.103. Utilizarea comparației cu cele mai bune practici („ <i>benchmarking</i> ”) pentru îmbunătățirea ofertei educaționale și a PDI / PAS.	Dovezi ? Justificarea țintei strategice nr. 3 din PDI – p. 36-37; raportarea la celelalte școli gimnaziale din oraș care au alternativa STEP BY STEP și îmbunătățirea propriei oferte educaționale în acest sens prin propunerea programului Școală după școală	PDI p. 36-37
	C.104. Revizuirea ofertei educaționale și a documentelor programatice pe baza evaluării progresului obținut în rezultatele învățării și a stării de bine pentru antepreșcolarii, preșcolarii / elevii aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile și a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte sau identificarea de măsuri ce îmbunătățesc aspectele semnalate	Interviu director/cadre did	
I.18/	C.107. Îmbunătățirea, de la ultima evaluare externă, a rezultatelor antepreșcolariilor, preșcolariilor/ elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile și a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte, dovedită prin progres obținut la nivel individual	Dovezi? Fișe de progres (teste inițiale, teze, medii anuale): - aceeași clasă: progres II-IV; - aceeași clasă: progres VI-VIII.	C.107 Fișe de progres primar C.107. Fișe de progres gimnaziu
	C.108. Utilizarea comparației cu cele mai bune practici („ <i>benchmarking</i> ”) pentru îmbunătățirea evaluării rezultatelor învățării.	Dovezi? In PDI/Raport de analiza nu se aminteste nimic - Ținta 6 din PDI este axată pe dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, urmărindu-se încheierea a cel puțin 2 parteneriate cu autoritățile locale și cu ONG-uri în vederea derulării activităților din cadrul schimburilor de experiență și al programelor de parteneriat vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală: - Stagiul de practică pedagogică cu masteranzi din Franța (comparația cu bunele practici	PDI – ținta 6 C. 108 Acord stagiu practica pedagogica

		din sistemul de învățământ francez, inclusiv în privința evaluării) - postare contul de Facebook al școlii 06.03.2023 - Schimbul de experiență cu experiență cu delegațiile administrațiilor locale din orașele Wołomin (Polonia) și Kėdainiai (Lituania) – comparația cu bunele practici din sistemele de învățământ din cele 2 state inclusiv în privința evaluării: - Postare contul de Facebook al școlii 22.07.2022	Franta („benchmarking”) C.108 Raport analiză 2021-2022 (p. 60) - Postare contul de Facebook al școlii 22.07.2022
I 19/	C.111. Utilizarea „benchmarking-ului” pentru îmbunătățirea evaluării personalului.	Dovezi? In PDI/Raport de analiza nu se aminteste nimic Raport de analiză 2021-2022 – analiza swot relații sistemice și comunitare – p. 60 Schimbul de experiență cu experiență cu delegațiile administrațiilor locale din orașele Wołomin (Polonia) și Kėdainiai (Lituania) – comparația cu bunele practici din sistemele de învățământ din cele 2 state în privința evaluării personalului: Postare contul de Facebook al școlii 22.07.2022	C.111. Utilizarea „benchmarking-ului” - schimb experienta
	C.112. Facilitarea implementării activităților cu scopul creșterii nivelului satisfacției părinților și, după caz, a elevilor, față de calitatea personalului.	Dovezi? In PDI/Raport de analiza nu se aminteste nimic - PDI – ținta 5 vizează creșterea procentului părinților care se declară mulțumiți de condițiile de studiu oferite de școala noastră, în vederea asigurării stării de bine a elevilor. Opțiunea strategică O6 urmărește creșterea calității personalului (p. 41) - În chestionarul anual satisfacție părinți, întrebarea nr. 4 se referă direct la calitatea personalului.	PDI – ținta 5 – opțiunea strategică O6 (p. 41) C.112 Chestionar anual satisfacție părinți – întrebarea nr. 4
I 21/	B.106. Existența, în format electronic și încărcarea în aplicația informatică indicată prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP, a documentelor necesare evaluării interne și externe a unității de învățământ	Persoana responsabilă cu gestionarea, înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor, actualizarea bazei de date și arhiva este secretara șefă a unității de învățământ?	

		- Secretara este responsabilă cu gestionarea, înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor. Are și curs în domeniu.	B.106 Curs secretară responsabilă prelucrare date cu caracter personal
--	--	---	--